



Colegio

Dante Alighieri

Cervantes y Figueroa. Río Cuarto (Cba)

Tel: (0358) 462-7315

colegio@danteriocuarto.edu.ar

Queridas familias:

¡Buena semana para todos!

En esta sexta semana que transcurre, la propuesta es trabajar con dos espacios curriculares: Matemáticas y Lengua.

En matemáticas les presento un video para explicar brevemente acerca de los números naturales, sistema decimal posicional, diferencia de número y cifra, símbolo que utilizaremos para representar “mayor que” y “menor que”, con el fin de que los niños y niñas comprendan algunos temas que iremos complejizando, de a poco, a medida que pase el tiempo.

En Lengua continuamos trabajando acerca de LA COMUNICACIÓN, los elementos que se necesitan para lograr una buena comunicación.

Recuerden enviarme los trabajos a través del correo electrónico y si necesitan despejar dudas me pueden realizar consultas por el mismo medio.

Y decirles:

¡FELICITACIONES POR COMO VIENEN TRABAJANDO, POR EL ESFUERZO Y COMPROMISO! ¡SIGAN ASÍ!

Nos seguimos comunicando.

Seño Pame.



MATEMÁTICAS

NÚMERO NATURALES Y ALGO MÁS

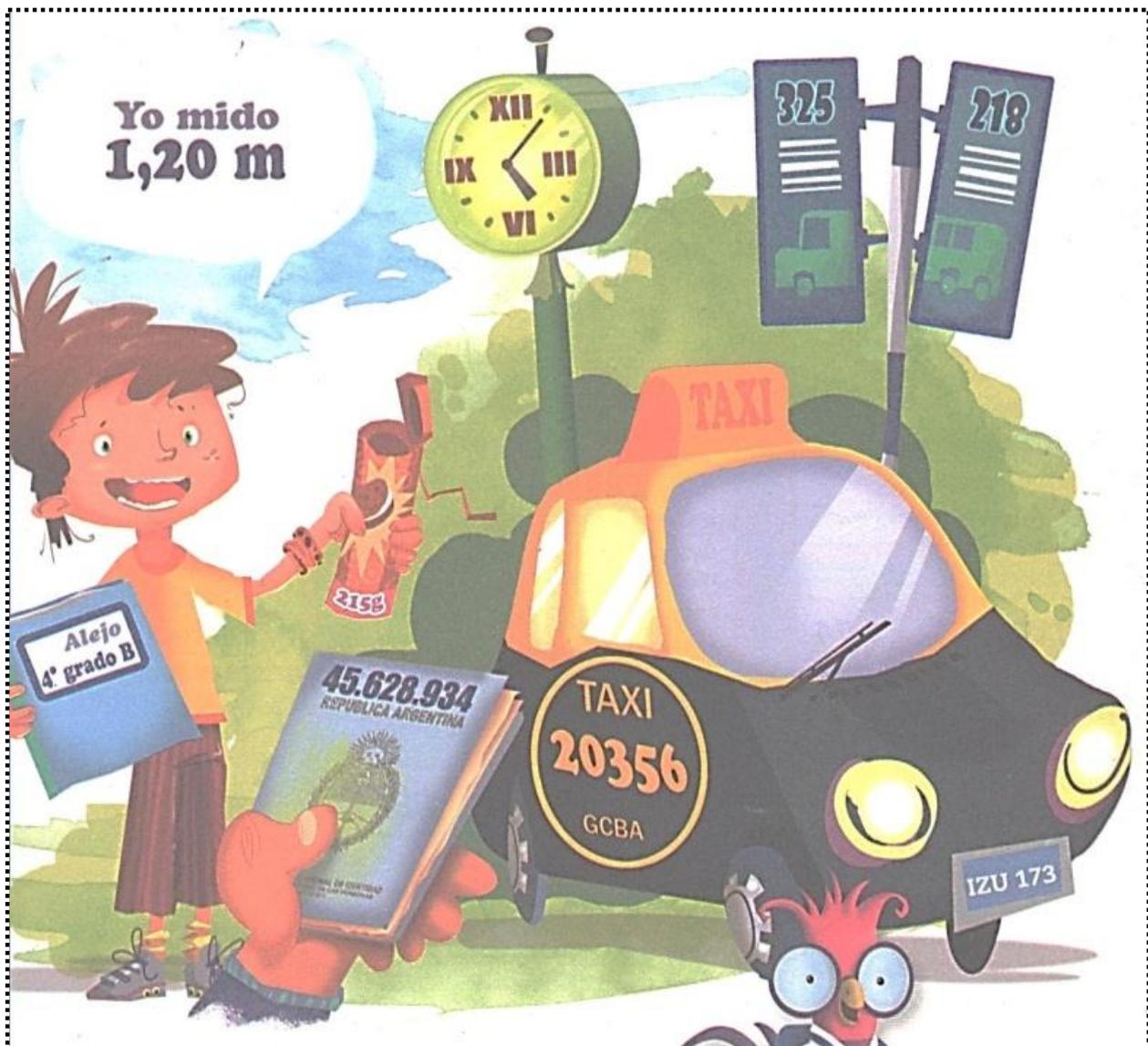


Para recordar un poquito lo visto la semana pasada respecto a los números naturales, el valor que tienen dependiendo el lugar que ocupan, les propongo miren el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=ON8S_lyicr8&feature=youtu.be



Observamos, detenidamente, la imagen.





- ¿Dónde se encuentran los números en la ilustración?

.....
.....

- ¿Cuáles saben leer? ¿Cuál es el mayor? Y ¿el menor?

.....
.....

- ¿Cómo te das cuenta que es el mayor o el menor? ¿Qué dice Alejo?

.....

- ¿Qué significa ese número en cantidad?

.....

- ¿Qué pueden decir de los números del reloj?

.....

- Nos detenemos en los números del paquete de galletitas ¿qué nos informa? ¿En qué otros objetos encontramos n° con esa letra? ¿Qué letra acompaña a los n° que dice alejo?

.....
.....
.....



Concluimos anotando:

Los números nos dan mucha información, tienen distintas utilidades y se escriben de diferentes maneras.



NÚMEROS HASTA EL 10.000

¿SÍ O NO?



Resuelve solo/a la pregunta armando el número.

- ¿Cuál es el número más grande que podés armar con las cifras 8, 4, 1 y 9, sin repetir ninguna? Escribí tu respuesta.

Analizamos:

¿Qué debemos tener en cuenta para poder armar el número mayor?

¿Qué otros números podrían armar con esas cifras? ¿Valen lo mismo cuando las mueven de lugar...?

- Ahora armá el número menor con las mismas cifras.
- Leé las pistas y averiguá de qué n° se trata en cada caso. Tené en cuenta >(mayor)<(menor)
 - ✓ Es > que 3.100, y < que 3.600 y tiene dos 8.-----
 - ✓ Es > que 2.000, < que 2010 y tiene un 3.-----
 - ✓ Es el > número de cuatro cifras que tiene dos 0.-----
 - ✓ Está entre 4.000 y 5.000, y tiene todas las cifras iguales.-----
- Usando las mismas cifras de 5.074, escriban un n° que sea...
 - >que 5.014 < que 5.104.....
 - >que 4.501 y <que 5.014.....

LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA



El propósito de esta actividad es que los alumnos puedan reflexionar y reconocer los elementos que se utilizan cuando nos comunicamos.

- **¿Qué elementos creen ustedes que necesitamos para poder comunicarnos?**

Siempre que nos comunicamos intervienen los siguientes elementos: EMISOR, RECEPTOR, MENSAJE, CÓDIGO, CANAL Y REFERENTE.

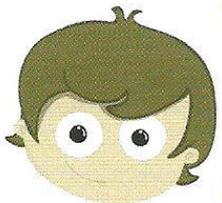


Para lograr comprender un poquito acerca de lo que significan cada uno de los elementos de la comunicación leemos la siguiente ficha.

- **Consigna:** Leé y comentá.

Referente: el tema del mensaje, por ejemplo, las reglas de un juego.

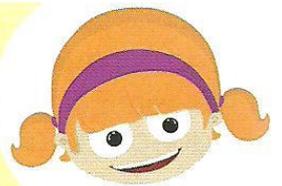
Emisor: quien produce o emite el mensaje.



Mensaje: el texto que se comunica.



Receptor: quien recibe el mensaje.



Código: lenguaje en el que se expresa el mensaje, por ejemplo, la lengua de señas.

Canal: el medio por el que se transmite el mensaje, como el aire o un papel.

- **Observa estas situaciones y completa los espacios en blanco con estas palabras: emisor –mensaje – receptor.**



En la primera situación, la comunicación es **oral**; en la segunda, es **escrita**.

Consigna: Lee el siguiente chiste y analizamos.



- ¿Qué piensas, Jaimito entendió el mensaje? ¿Qué le pide su profesora?
¿Qué entendió Jaimito?

¡ATENCIÓN!

No siempre lo que queremos decir, es lo que entiende la otra persona. A veces el receptor entiende una idea diferente de lo que quería decir el emisor.



- Escribí y dibuja una situación en la no se haya entendido lo que el **receptor** ha querido comunicar.

LECTURA SILENCIOSA

- Leé nuevamente “A un lugar”.



Recuperamos el texto. ¿Por qué motivo Natacha y su mamá no se entienden? (Si bien utilizan el mismo código verbal oral, falta precisión, por lo tanto, la mamá no puede comprender el mensaje. Mensaje y código son los que fallan.)

- El siguiente fragmento fue extraído del cuento “A un lugar”.
- Escribí nuevamente el diálogo, para que se entienda el mensaje.

– Mamá, me voy a **un lugar** a hacer una **cosa**.
– ¿A dónde te vas?
– A un lugar... que queda **por allá**.
– Por allá, ¿es lejos?
– No... más o menos, no tan lejos; es cerca del **cosa**.

¡EXITOS MIS PEQUEÑOS Y PEQUEÑAS!