



Semana del 13 al 17 de abril

TERCER GRADO

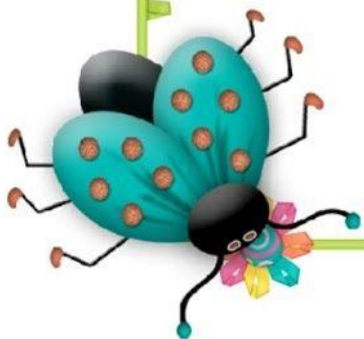
CASTELLANO



Docente: Pascualone, Jessie Micaela

Grado: Tercero

- Ciclo Lectivo 2020-





Mis queridos peques:

Nos volvemos a encontrar a través de este medio. Espero de todo corazón que se encuentren bien, que se cuiden, que se queden en casa, así logramos vencer este virus y reencontrarnos lo más rápido posible.

Recibí varios mails con las actividades de las semanas anteriores. Por favor necesito que se comuniquen entre padres para recordarles de enviar las actividades trabajadas.

También quiero felicitarlos y agradecerle por el compromiso y el esfuerzo que cada uno hace, esto no sería posible sin la familia a la par y hacerles saber que siento una gran confianza en ustedes en este desafío que es desarrollar y potenciar las capacidades y habilidades que cada uno de sus niños tiene. No olvidemos que todos tenemos diferentes ritmos de aprendizajes y que lo importante es esforzarse y lograr los objetivos por más simples que sean.



Les mando un abrazo de oso.

Les recuerdo mi mail: pascualonejessie@danteriocuarto.edu.ar

Con mucho amor Señó Jessie



Les paso un link donde pueden ver la explicación de las sumas y las restas con dificultad.

<https://www.youtube.com/watch?v=znEOwDijkRs&feature=youtu.be>

ACTIVIDADES DE LENGUA

ACTIVIDAD N° 1

Hoy es:

Está:

HAY SIGNOS PARA TODO

- 1- Leé el siguiente diálogo y presta atención a los signos de puntuación.



- 2- Uní con flechas según corresponda.

Los signos de exclamación (¡ !)		Se usan en una enumeración.
Los signos de exclamación (¿ ?)		Se usan para señalar una emoción o sorpresa.
Las comas (,)		Se usan para preguntar.

- 3- Reponé comas, signos de exclamación y de interrogación, y la palabra “ y “ cuando corresponda.



- Presenciaron la carrera: quirquinchos ☐ vizcachas ☐ comadreas ☐ zorros.
- ☐ Dónde fue la carrera ☐
- ☐ Qué emoción cuando el sapo recibió su premio ☐
- Algunos sapos que ayudaron: Sapito ☐ Sapepito ☐ Sapote ☐ Saporín.

- 4- Escribí en tu cuaderno tres oraciones, en una utilizá los signos de exclamación, en otra los signos de interrogación y en la otra las comas y la palabra “ Y “.
- 5- Copia en tu cuaderno la siguiente definición.

La palabra **Y** señala el fin de una enumeración. Ejemplos: Me gusta el helado de chocolate, frutilla, limón **y** vainilla.

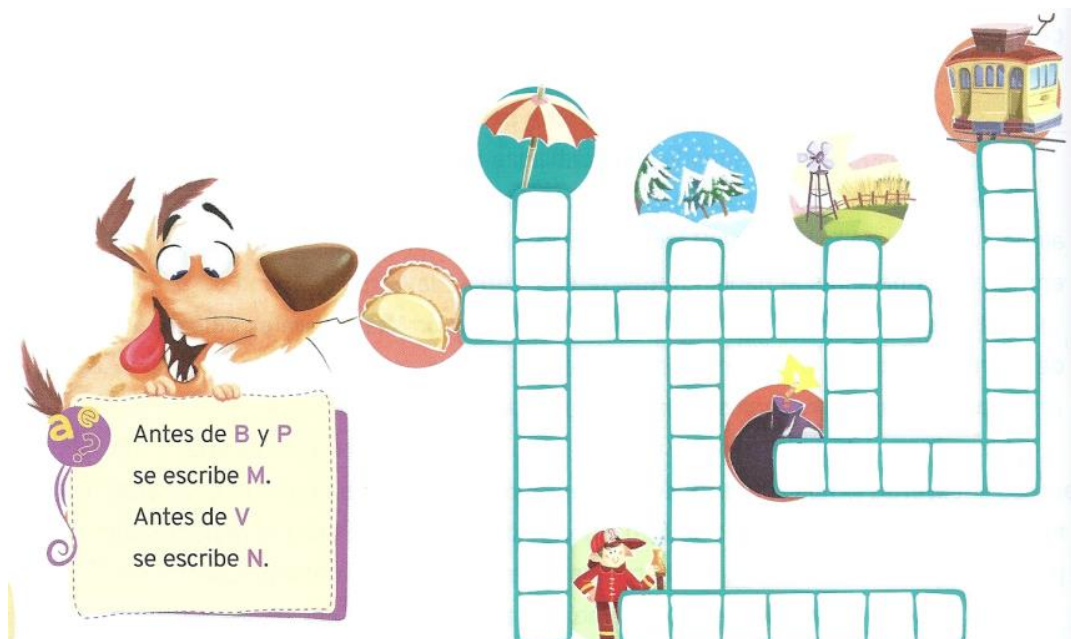
ACTIVIDAD N°2

Hoy es:

Está:

ORTOGRAFIA

- 1- Observá las imágenes y completá el crucigrama teniendo en cuenta las reglas que se muestran.



2- Completá con MB, MP o NV según corresponda.

bo.....illa

alfo.....ra

lá.....ara

so.....rero

co.....ento

i.....isible

i.....ento

ha.....re

tra.....a

ACTIVIDADES DE MATEMATICA

ACTIVIDAD N°1

Hoy es:

Está:

¡NÚMERO CAMALEÓN!

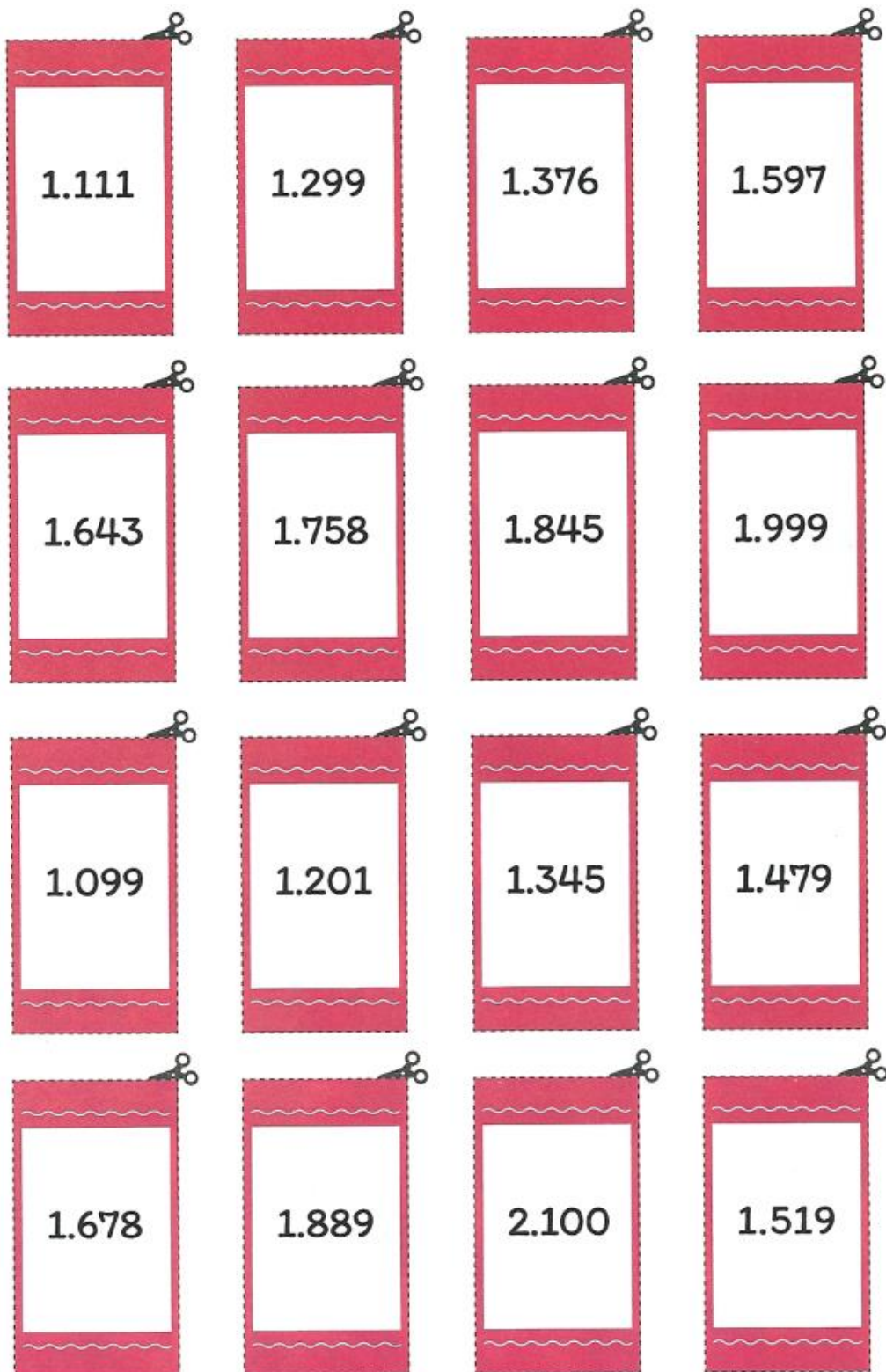
1- **Leé** las instrucciones y **jugá** de a dos. Pegá las cartas en cartulinas para que sean mas duras.



Materiales: una hoja, un lápiz y las cartas de los recortables de las páginas 75 y 77.

Instrucciones

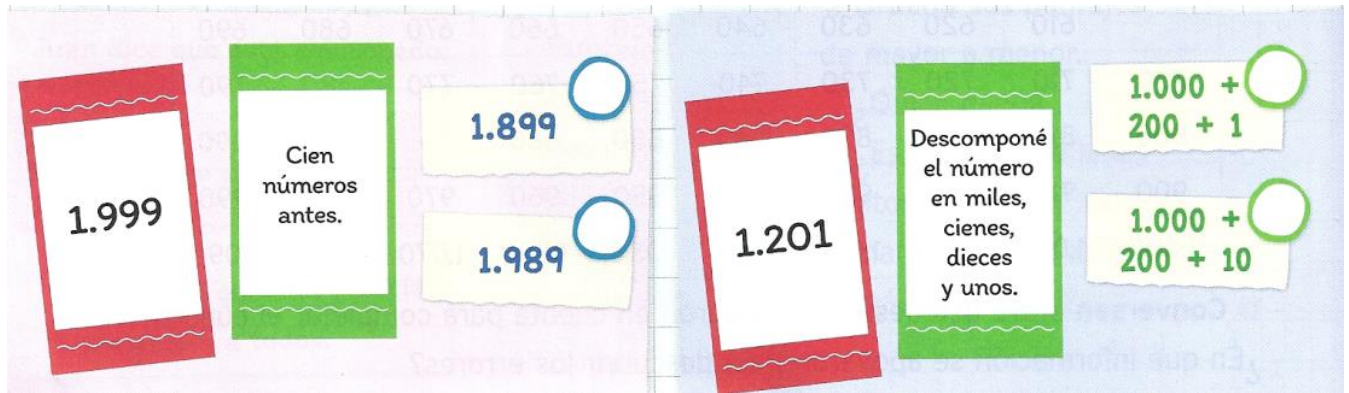
- ☉ El juego se llama “Número camaleón” porque son números que cuando salen, se disfrazan. ¿De qué se disfrazan? ¡De otros números!
- ☉ Se mezcla cada mazo de cartas por separado. Sobre la mesa y boca abajo, quedarán una baraja de números y otra de instrucciones.
- ☉ Por turnos, cada jugador da vuelta la primera carta de cada mazo. Los jugadores anotan en una hoja la respuesta. Por ejemplo, si salió 1.550 y el mensaje de la carta dice “número anterior”, el jugador anotará 1.549.
- ☉ Se juegan 5 rondas. Luego, cada jugador muestra sus respuestas a los demás y, entre todos, revisan si son correctas.
- ☉ Gana quien tiene más respuestas correctas.







- 2- **Mirá** las cartas que sacaron los chicos y **descubrí** quien se equivocó. **Marcá** los errores con una X.



ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES

ACTIVIDAD N°1

Hoy es:

Está:

REGLAS PARA CONVIVIR

- 1- Copia en el cuaderno y luego conversá con tu familia.

Una **sociedad** es un conjunto de personas o pueblos que se relacionan entre sí a través de **reglas**, para poder organizarse y así evitar conflictos. Las **normas** son reglas que se establecen para regular el comportamiento de las personas.

- 2- Completá el cuadro con las reglas que hay en tu casa y con las reglas de algún deporte o juego que te guste. ¿En qué se diferencian?



Reglas en casa	Reglas del juego que me gusta

- 3- Observá las situaciones de las siguientes imágenes y comenta con tu familia si creen que son reglas o normas y si les parecen importantes o no.

